



# REVISTA TRANSDISCIPLINAR

Uma oportunidade para o livre pensar

Vol. 21 – Ano 11 – Nº 21 – 1º semestre/2023 ISSN 2317-8612  
<http://revistatransdisciplinar.com.br> - [www.artezen.org](http://www.artezen.org)

## 7 – METODOLOGIA DE TRANSDISCIPLINARIDADE DE FORMA HOLÍSTICA NA EDUCAÇÃO COMO FORMAÇÃO DE CONHECIMENTO E NÃO ACÚMULO DE INFORMAÇÕES COM IDEIAS MECANICISTA E CIENTIFICISTA

José Ricardo Corrêa da Silva\*

**RESUMO** – As Escolas com suas metodologias educacionais, são o segundo lar de qualquer pessoa ao qual frequenta com regularidade, todas as suas fases, até se formar, pelo fato da mãe e pai poderem trabalhar. Entregam a responsabilidade dos filhos, muitas vezes diminuindo a relação afetiva da família. Portanto nesta instituição ficará o indivíduo, ao qual terá toda sua infância, a adolescência e sua juventude, destina a serem ouvintes dos docentes e uma coordenação de matéria de ensinos pragmática, ao qual seria para despertar a curiosidade dos seus discentes, formam indivíduos com opiniões opacas sem saberem defendê-las, criam profissionais para demanda do mercado. O tema desta dissertação é justamente transcrever a metodologia Transdisciplinar com pesquisas de estudos abordados em artigos sobre suas aplicabilidades, para resgatar o conhecimento na sua totalidade uma visão holística, assim criar uma dicotomia com a metodologia de fragmentação de forma cartesiana, elucidar o comportamento dos indivíduos na atualidade, ao qual autores manifestam a tendência cartesiana de gerar discentes com pensamentos que são mecanicistas e cientificistas. Nos artigos pesquisados alguns citados falam da importância do retorno de algumas disciplinas escolares, matérias para ampliar a forma de pensar, como também o despertar do pensamento para o conhecimento, indivíduos que não ficam na sua zona de conforto, recebendo informações e satisfeitos. O grande desafio desta metodologia será demonstrar os benefícios, rompendo paradigmas que há anos vem sendo aplicados nos ensinos repetitivos com conceitos de aprendizagem acumulativas, com respostas gabaritadas.

**PALAVRAS-CHAVE:** CARTESIANA. CIENTIFICISTA. HOLÍSTICA. MECANICISTA. TRANSDISCIPLINAR.

\* **José Ricardo Corrêa da Silva** – Graduado em Gestão Ambiental. Pós-Graduando em: Administração Pública e Gestão Ambiental; Geografia Meio Ambiente e Sustentabilidade; Gestão de Produção do Meio Ambiente; MBA Executivo em Direito; Negócios e Operações Imobiliária; Direito Imobiliário. Curso com certificado em “Água como Elemento Interdisciplinar do Ensino nas Escolas” (USP). Pós-graduações formadas em: Docência em Ensino Superior e Direito Ambiental, Mestrando - Máster Internacional en Gestión Integrada: Medio Ambiente, Calidad y Prevención da Universidad Europea del Atlántico. Fundação Universitária Ibero- americana (FUNIBER). [joseriscardocs332@hotmail.com](mailto:joseriscardocs332@hotmail.com)

## INTRODUÇÃO

### Transdisciplinaridade de forma Holística na Educação

A transdisciplinaridade de forma holística na educação, contextualizará sobre as transformações que sofreram os ensinamentos com períodos que teve a mudança com uma nova metodologia, hoje com a quantificação de informações a metodologia bipartida do saber, ao qual o profissional possui uma única identidade na sua atividade profissional.

Terá um marco temporal, entre os séculos antes de Cristo, como era compartilhado o conhecimento nas primeiras escolas Gregas do período Clássico até quando surgiu o ensino bipartido ou cartesiano, período do surgimento do Iluminismo.

Elucidar os dois conhecimentos Transdisciplinar e Holístico, não negando o que se vem praticando, mas ajustar-se, com o debate construtivo, principalmente na delicada discussão sobre Educação. Portanto a transdisciplinaridade tem como, dentro de sua metodologia, o retorno de algumas disciplinas escolares que fundamentavam as questões filosóficas, matérias que pesquisadores acreditam que são fundamentais para ampliar a forma de pensar, como também o despertar do pensamento do Ser e não do Ter e do desejo do saber para deter o conhecimento.

Para desenvolver o conteúdo deste trabalho e sua contextualização, a abordagem foi utilizando procedimentos de pesquisas bibliográficas, pesquisas qualitativas de natureza básica, descritiva, exploratória circular e flexível, utilizando como fontes a internet, artigos científicos, dissertações, documentos.

O Conceito da metodologia nas escolas antigas na Grécia eram chamados de Paidéia, a educação que predominava os elementos da Natureza e ao qual o homem, neste sistema de educação, tinha nos seus conteúdos como ensinamentos: a ética, geografia, história natural, gramática, matemática, retórica, filosofia, música e ginástica, foram na fragmentação cartesiana desaparecendo na época do iluminismo.

Objetivo deste tema é mostrar a necessidade na Educação, a emoção do aprendizado, ampliar horizontes, insights (percepções), criar pessoas com um espírito voltado ao todo, procurar superar o conceito

da disciplina, permitir a intersecção do conhecimento de várias disciplinas, desenvolver a percepção da valorização do Ser na sociedade, com mentalidade de preservação ambiental, criando indivíduos com conhecimentos, com pensamentos abertos para diálogos, melhorando também a participação nas empresas e no viver a sociedade em conjunto.

## DESENVOLVIMENTO

### Transdisciplinaridade de forma holística

A teoria da complexidade e transdisciplinaridade surge, em decorrência da decadência do conhecimento e o desenvolvimento de uma sociedade, que com o avanço da globalidade, com a fragmentação do conhecimento, ou seja, por partes, metodologia criada pelo filósofo iluminista René Descartes na acessão do Iluminismo, ficou conhecida como a metodologia Cartesiana, que realmente trouxe avanço, mas sabemos que a cada tempo, temos mudanças de mentalidade, pois fica perceptível resultados do que se aplica, o que os autores trazem nos seus artigos, sobre a metodologia cartesiana, que os indivíduos tornam seus saberes em conceitos cientificistas e mecanicistas e a ciência como sendo absolutista. Segue Pintura - 1 Imagem de René Descartes, filósofo e matemático francês.

Pintura-1 Imagem René Descartes



Fonte: [conhecimentocientifico](http://conhecimentocientifico.com.br)

A ideia de transdisciplinaridade surgiu para superar o conceito de disciplina, que configura-se pela departamentalização do saber em diversas matérias. Ou seja, considera que as práticas educativas foram centradas num paradigma em que cada disciplina é abordada de modo fragmentado e isolada das demais. Isto resultaria também na fragmentação das mentalidades, das consci-

ências e das posturas que perdem assim a compreensão do ser, da vida, da cultura, em suas relações e inter-relações. (MENEZES, 2001)

A Transdisciplinaridade de forma holística, a qual trata o conhecimento das disciplinas de forma integradas, comunicando-se entre elas, com uma visão, não somente específica em um assunto, mas com a procura do conhecimento das especificações por sua totalidade integrada a outras áreas. A contextualização sobre a Transdisciplinaridade pela qual (MEDEIROS, 2018), define como:

A transdisciplinaridade não significa apenas que as disciplinas colaboram entre si, mas significa também que existe um pensamento organizador que ultrapassa as próprias disciplinas. Para haver essa dita transdisciplinaridade, é preciso haver um pensamento organizador, chamado pensamento complexo. O verdadeiro problema não é fazer uma adição de conhecimento, é organizar todo o conhecimento. (MEDEIROS, 2018, p1).

Na Transdisciplinaridade existe comunicação entre cada disciplina, a qual valoriza o conhecimento na sua integridade, valoriza o conjunto de todas as matérias, gerando conhecimento em sua totalidade, ou seja holística. Cada matéria escolar ou mesmo procedimentos do uso de material de montagem, todos são integrados e se ajustam para melhor funcionar uma com a outra, e cada vez mais, as pessoas vão ter que saber de tudo um pouco.

A insegurança dessa dúvida é a nossa força motriz, que deve ser acompanhada da prática do reaprender, com vistas a superar o mito do Bom Professor, indivíduo capaz de satisfazer apenas a estrutura burocrática da Escola, deixando de lado o aprendizado dos alunos. Entretanto, a proposta, em muitos momentos, torna-se difícil de ser aplicada, pois a maioria das Escolas estão pautadas ainda, no paradigma do positivismo, que define o bem e o mal, o certo ou errado, não admitindo nuance. (FIALHO, 2007, p 3).

A pesquisa pelos seus artigos traz uma visão ampla sobre a técnica do conhecimento Transdisciplinar, tornando-o com o aprendizado não pelo método repetitivo, não exigindo que o discente tenha capacitação de acúmulo de informação ou memorização, ao qual os seus conhecimentos são selecionados, tornando o conhecimento como parte de um todo, oferecendo ao discente a racionalização do pensamento e do questionamento.

É de todo esse contexto que emerge a proposta Transdisciplinar em educação. Na busca por um mundo melhor, onde as pessoas, aprendendo na interação e não na fragmentação, possam ser mais íntegras e coerentes internamente, possam valorizar e respeitar o meio ambiente, nossa Terra, nossa casa, e que possam saber conviver com seus semelhantes, construindo de uma forma mais humana uma nova sociedade. (NASCIMENTO, 2011).

## **AS MUDANÇAS DAS ESCOLAS COM A REVOLUÇÃO INDUSTRIAL E AS METODOLOGIAS DAS ESCOLAS DA ANTIGA GRÉCIA**

A Revolução Industrial foi a transição de novos processos, e também formas de trabalhos que necessitavam de trabalhadores que tivessem capacitações para exercerem as devidas atividades que exigiam conhecimentos. Então as escolas se transformaram em formadores de profissionais para atividades que necessitavam as indústrias, para poder atender estas necessidades as escolas também, tiveram que mudar sua metodologia de ensino e seus currículos escolares também, subtraindo matérias de estudos fundamentais, como filosofia, ciência, religião, educação moral e cívica. Substituindo por matérias especializadas a ensinar técnicas de conhecimento profissionalizante, para atender a demanda de mãos de obras específicas, exigidas pelas indústrias e quanto mais especializado o profissional poderá almejar melhores salários.

Com o rompimento da ciência com a religião e o empobrecimento da filosofia como disciplina escolar, autores descrevem, que a sociedade e seu comportamento atual

com resultado de mudança na moral e até o conhecimento teve mudanças, pois a Ciência se torna absoluta, como era a integração, antes do século XVIII, conforme (TINAUT,2020).

A figura resgata com interligação de três conceitos, que conectados se interliga com a moral e o conhecimento, resultado que se está na atualidade distante pelo cientificismo. A representação triangular representa o resgate de conceitos:

Figura 1- Uma mensagem para você



Fonte: (TINAUT, 2020)

Quando a Grécia criou sua primeira escola. O filósofo grego Platão criou uma espécie de escola onde se estudavam disciplinas como filosofia e matemática por meio de questionamentos. O protótipo escolar ficava nos jardins de Academos. Em Atenas tinham filósofos que se dedicavam a ensinar, os filósofos dominavam várias áreas de conhecimentos, matemática, biologia, astronomia, filosofia a metodologia de educar era pelo conhecimento múltiplo.

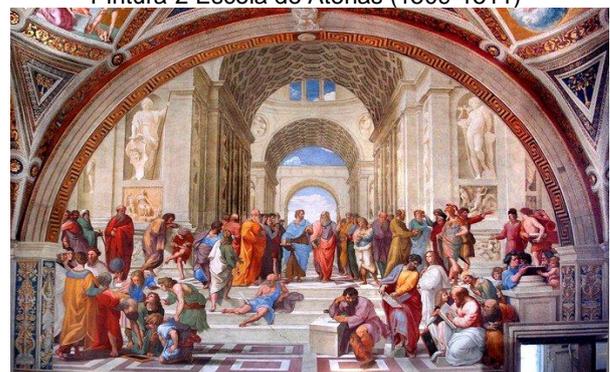
Na época áurea de Atenas, por exemplo, o ensino era obrigatório para os rapazes futuros cidadãos. Os meninos começavam aprendendo boas maneiras com os pedagogos (professores escolhidos pelo pai) e depois a ler, escrever, contar e cantar acompanhados da lira além de praticar esportes. Dos 14 aos 18 anos, sua educação baseava-se principalmente nos exercícios físicos, já que dos 18 aos vinte anos os jovens deviam prestar um tipo de serviço militar. O principal objetivo educacional ateniense era formar cidadãos capazes de defender a cidade e/ou cuidar dos assuntos públicos. Preparava também os indivíduos para participar de competições atléticas e musicais e para falar em público expondo ideias com clareza. No tempo da democracia ateniense, não eram só

os aristocratas que tinham acesso à educação, bem como ao usufruto da cultura (teatro, artes, música, espetáculos, festas e cultos públicos, debates acalorados) e do poder político, pois os homens do povo, cidadãos mais pobres e sem "berço de ouro", que viviam de seu trabalho, também adquiriram o direito a tudo isso. (FUNARI. p.35)

O sistema metodológico era denominado de Paidéia. Os filósofos que foram pilares fundamentais desta metodologia e comportamento deste ensino foram Sócrates, Platão, Isócrates e Aristóteles. De acordo BASILE (2018, p. 6), "[...] PAIDÉIA (em grego antigo: παιδεία) é a denominação do sistema de educação e formação Ética da Grécia Antiga, tinha o objetivo de formar indivíduos capazes de liderar e de ser liderados".

Em 387 a. C., Platão fundou sua escola filosófica, a Academia, cujo objetivo principal era realizar investigações científicas e filosóficas. O filósofo tornou-se então o primeiro dirigente de uma instituição permanente de pesquisas desse tipo. Pouco mais de meio século após a fundação da escola platônica, foi a vez de um ex-aluno da Academia, Aristóteles, abrir a sua própria instituição de ensino. Em 335 a. C. foi inaugurado o Liceu, um centro de estudos lógicos, físicos, metafísicos, políticos etc. A partir deste breve texto sobre a Paidéia grega, é possível notar que tal formação busca a completude, a excelência, o alcance máximo das potencialidades do homem grego. Tratava-se de um tipo de educação, literalmente, "de corpo e alma". (CRUZ, 2007)

Pintura-2 Escola de Atenas (1509-1511)



Fonte: (MARCELLO, 2022, p.6)

Nesta obra Rafael Sanzio, em uma das pinturas mais famosas, o renascentista “Raffaello” (1483-1520), pintura encomendada pelo Vaticano, representa a Escola de Atenas fundada por Sócrates, reunindo filósofos Pré Socráticos, mas destacando Platão, a filosofia abstrata e teórica e Aristóteles, filosofia natural e abstrata.

## **TRANSDISCIPLINARIDADE NA EDUCAÇÃO SUA DICOTOMIA COM A EDUCAÇÃO FRAGMENTADA DO CONHECIMENTO**

O que autores trazem sobre a questão da fragmentação do conhecimento e a transdisciplinaridade na Educação. O que realmente aconteceu? O conhecimento nunca é definitivo, mas produto da humanidade e sempre está ligado às circunstâncias históricas que são dinâmicas como são os indivíduos que os vivenciam e os projetam. (IBIÚNA, 2004).

O manifesto da transdisciplinaridade, ao estabelecer uma profunda crítica ao processo de fragmentação do conhecimento, sugere abordagens alicerçadas na compreensão das múltiplas dimensões da realidade. Assim, ao projetar uma nova concepção do mundo e da vida, a transdisciplinaridade procura transgredir as falsas dualidades entre “sujeito/objeto, subjetividade/objetividade, matéria/consciência, natureza/divino, simplicidade/complexidade, reducionismo/holismo, diversidade/unidade”, com o reconhecimento da existência de complexas pluralidades no mundo da vida. (SILVA, 2006, p.1).

No contraponto existe a questão dos docentes, terem que se reestruturar com a nova realidade, mudança de como agir nas salas de aulas, com metodologias novas de ensino e a integração dos docentes no qual com capacitações novas, ter que compartilhar em uma mesma sala de aula com outro docente de outra especialização, são barreiras sensíveis que se criam e ainda internamente existe o ego:

Na prática educativa, os professores desconsideram o princípio holográfico e o princípio da transdisciplinaridade, separando a parte do todo, dando um tratamento mecânico

ao conhecimento. Os professores dedicam-se a explicações exaustivas em definições, conceitos, fórmulas, e fazem uso da linguagem voltada para a racionalidade tecnocientífica. (SANTOS, 2008, p. 7).

## **HOLÍSTICA**

A visão holística, ela é o complemento da transdisciplinaridade, ela integra um olhar ao qual o indivíduo ele faz parte daquele sistema, com uma visão ampla, ou seja, na sua totalidade, sendo mais humanista, não apenas uma peça de uma sociedade, o sistema, um conjunto, ao qual traz valores ambientais, principalmente na educação ambiental de preservação do meio ambiente, uma nova apreciação de padrão, organização entre as relações das partes homem e o meio ambiente que vive:

Uma visão a respeito de determinado ser ou fenômeno determina nossa reação perante ele. Se for a nossa visão de mundo e de ser humano que está sendo causadora de destruição no planeta do qual dependemos, não seria a maneira de pensar e sentir o mundo que precisamos transformar para termos uma outra relação com o meio ambiente? Não estaria então nossa dimensão psicológica intrinsecamente envolvida no processo de destruição ou cuidado com a natureza? (BÔLLA, 2012, p. 7)

## **VISÃO HOLÍSTICA PARA EFEITOS PEDAGÓGICOS**

O caminho pedagógico da visão holística, na sua totalidade o total é tudo, com valor ao caráter a vivência social, a história de forma real, com uma redefinição das teorias filosóficas de valores da natureza. Constituir a existência de uma idéia de rede entre as disciplinas, de se comunicarem entre elas, coloca o sujeito na prática pedagógica nos eixos de se interagir também; desta forma, o conjunto da materialidade começa a ser desmontado pelo valor do ser, pois todos estão em ciclos pedagógicos de forma a contribuir com o aprendizado, não só para os discentes, mas os docentes também que começam a aprender a interligar-se com seus pares com os conhecimentos que têm. Braun (2005, p. 30-31) enfatiza que “[...] transformar

a atual visão do Mundo requer uma preparação psicológica baseada em valores éticos fortes e uma vontade profunda de realmente mudar [...]”.

## EDUCAÇÃO

A partir do começo do século XX, com as indústrias necessitando de mão de obra e as mulheres fazendo parte da demanda da mão de obra de trabalho, a escola tornou-se a expansão do segundo lar das crianças, ao qual com este tempo de convívio com a família transferiu para as Escolas, e os docentes também a responsabilidade da moralidade familiar, o que resulta-se em uma educação formativa de caráter moral, com ordens ao qual os discentes começam a ter a escola não mais o local de despertar o conhecimento, mas também de diretrizes de uma moralidade comum, gabaritada também. Portanto é neste momento cria-se a oportunidade de dar diretrizes a formação do caráter dos alunos de acordo o estímulo daquele docente, conforme a razão dele, criando não mais a discussão pluralista e sim formação de um tipo de razão, e dependendo a escola, formatava conforme seu conceito.

Há que se construir e permitir emergir uma temporalidade educativa, onde o âmbito da ação privilegiada contagie a cultura escolar pelo cotidiano. E a escola seja o espaço da vivência temporal não totalitária, em que alunos, servidoras do ensino e toda a comunidade estabeleçam no debate, com vozes diferenciadas e plurais, uma pedagogização do discurso que permita a todos dizer sua palavra no projeto em processo. Há que se superar a fragmentação do tempo e a produtividade, para compreender a indissolubilidade desta dimensão emancipatória para o ser humano. Há que se impor uma derrota às grades curriculares, principalmente quando estas migram de necessárias diretrizes gerais para compor parâmetros generalistas e etnocêntricos como estes que nos deram, que vêm de fora e por cima – não servem à educação e à democracia. (PASSOS, 2.000, p.12).

## A EDUCAÇÃO E AS NECESSIDADE DE UMA NOVA VISÃO NO MERCADO DE TRABALHO

A transdisciplinaridade na educação, é uma visão do todo com todos, docentes e discentes. Partindo deste princípio, nas Escolas elas com equipes de mutua ajuda dos discentes, muitas vezes, alguém sabe uma solução melhor ou resposta para tal pesquisas que compartilhará com seu amigo, ao qual conseguem todos realizar como maior facilidade, desta forma a Transdisciplinaridade de forma holística, cria o pensa no todo, discentes como indivíduos com visão com maior socialização, não existe divisões, mas sim um conjunto harmônico de sucesso e ganho para todos.

É de todo esse contexto que emerge a proposta Transdisciplinar em educação. Na busca por um mundo melhor, onde as pessoas, aprendendo na interação e não na fragmentação, possam ser mais íntegras e coerentes internamente, possam valorizar e respeitar o meio ambiente, nossa Terra, nossa casa, e que possam saber conviver com seus semelhantes, construindo de uma forma mais humana uma nova sociedade. (NASCIMENTO, .2018)

Figura - 2 Transdisciplinaridade



Fonte: Meio Ambiente Técnico (março 23, 2012)

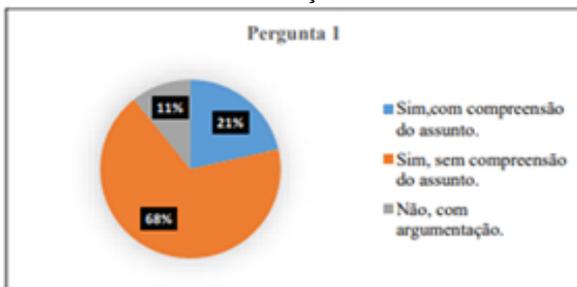
## PROBLEMAS DA INSERÇÃO DA TRANSDISCIPLINARIDADE COM INTEGRAÇÃO DA DOCÊNCIA

Nos artigos pesquisados, apontou-se outra problemática, é a vontade da integração dentro da docência, de aplicar esta nova metodologia, ao qual terá que rever muitos conceitos, e a forma de como tratar a matéria que será apresentada aos discentes. E também convívio dos docentes, coordenadores e os discentes, para colocar em prática o conceito da Transdisciplinaridade com forma Holística, ao

qual deverá ter uma reforma e reestruturação no comportamento de como exercer não só as atividades das matérias dadas, fica claro independente do grau de escolaridade, e tipo de escola.

É visto que os indivíduos pesquisados estão inseridos em um quadro preocupante, pois segundo Pires (1998) a reformulação dos currículos é vital para que as disciplinas se comuniquem de fato, proporcionando aplicabilidade dos conhecimentos em um contexto para que os conhecimentos não consolidem barreiras entre eles. Constatase que grande parte da demanda dos profissionais atuantes não tem compreensão sobre o cenário que atuam. Por mais que a maioria afirme sobre há necessidade de uma reformulação dos currículos, esta ação se torna inviável quando o corpo docente não apresenta conhecimento crítico para propor uma intervenção em uma instituição. (Pires, 1988, p7)

Gráfico 1: Reformulação dos currículos



Fonte: Pires (1998, p 7)

## SOCIEDADE

A transdisciplinaridade conforme artigos e autores mencionam, sendo que sua natureza está principalmente no indivíduo, pela qual forma uma sociedade, no livro que tem o título *O Manifesto da Transdisciplinaridade* (Nicolescu, 1999), diz: [...] “o indivíduo consumidor, esboçado pela sociedade liberal, não é o equivalente a uma pessoa, ente maior que deveria estar no centro de qualquer sociedade dita civilizada [...]” de acordo o autor desse importante manifesto procura reiterar conforme Carlos Alberto Pereira SILVA contextualiza sobre a frase:

O autor desse importante manifesto procura reiterar a ideia de que a evolução individual e a evolução social são condicionadas

mutuamente, pois o ser humano alimenta o ser da humanidade e o ser da humanidade alimenta o ser do homem. Assim sendo, “uma evolução social é impensável sem a evolução individual”. Ultrapassando a compreensão proposta pela razão cartesiana, assentada numa objetividade nacionalizadora, a perspectiva transdisciplinar propõe ainda um diálogo enriquecedor entre ciência e imaginário visto que “o real é uma dobra do imaginário e o imaginário é uma dobra do real” (SILVA, 2007, p. 2).

## PROCEDIMENTOS E CRITÉRIOS PARA A APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS DADOS

Os procedimentos e critérios para apresentação de análises de dados usados, foram feitos por consultas de plataformas acadêmicas da Internet, pesquisas de artigos, livros, jornais, objetivos de estudo foram por procedimentos bibliográfico, de forma descritiva, exploratória, qualitativa e documental, método hipotético dedutivo, seleção de imagens e qualificando com suporte ao tema deste trabalho, finalidade básica estratégica

## RESULTADOS

A motivação é ter uma sociedade em que todos possam entender aquilo que estão exercendo ou fazendo, e o motivo pelo qual faz, não simplesmente ser uma peça ou engrenagem, e sim um elemento que faz parte de um sistema, que ao qual ele tem sua importância e valor como Ser, é neste contexto, entregar a outra geração valores éticos, morais e de preservação na totalidade que vive, tanto no meio ambiente, na vida em sociedade e se preservando e dando qualidade sendo colaborador ou empregador. As pessoas devem procurar ter a visão de forma ampla, com uma vida em conjunto na sua totalidade, e não como um foco somente, como Diógenes o filósofo parafraseou, “a virtude como uma lanterna acessa durante o dia não ilumina nada”. Diógenes de Sínope (413 - 323 a.C.) .

A imagem abaixo (Figura-3) uma sociedade em que a visão holística é um todo, onde todos cuidam e se cuidam protegendo o bem maior nosso planeta e no

conjunto de uma humanidade sem necessidade de classificação.

Figura- 3 transdisciplinaridade



Fonte:

[http://www.cpers15nucleo.com.br/imagens/artigos/discriminacao\\_racial.jpg](http://www.cpers15nucleo.com.br/imagens/artigos/discriminacao_racial.jpg)

## CONCLUSÃO

Portanto, a Transdisciplinaridade de forma Holística é acrescentar os elementos que já existiam na Educação para o desenvolvimento na sua totalidade do conhecimento, e mudar o pensamento de formação acadêmica de discentes com pensamentos mecanicistas e cientificismo para uma visão total do conhecimento, trazer a vontade de aprender e despertar da busca do Ser colaborativo. Portanto, o mesmo terá seu direito de estender sua carreira profissional que melhor tiver aptidão, mas não deixará de ter o conhecimento de outras matérias disciplinares. Na contextualização do trabalho é também claro que romper os paradigmas, criados há anos do conceito de como ensinar, indentificou-se nas pesquisas que nesta metodologia existem barreiras dos próprios docentes como as grades curriculares já propostas em escolas pragmáticas com o ensino cartesiano, pois é uma ruptura do que vem há décadas sendo aplicado como o absoluto. A mudança de uma mentalidade social é perceptível que tem sempre seus contra pontos, imagina que 300 anos ou menos atrás aceitávamos que a Terra era o centro do universo, monstros marinhos, então é sábio ter em mente que a perfeição sempre será uma busca incessante, mas é para aqueles que desejam uma sociedade melhor, justa e atingindo uma perfeição.

## REFERÊNCIAS

BASILE, Maria Tereza Gomes., **Educação na Grécia Antiga**. 2018, p6. Disponível em: [https://www.aulasparticularesbasile.com.br/post/educacao-na-grecia-antiga#:~:text=paid%c3%89ia%20\(em%20gr ego,medida.%20o%20individualismo,\\_Acesso em 19 de ago. de 2022.](https://www.aulasparticularesbasile.com.br/post/educacao-na-grecia-antiga#:~:text=paid%c3%89ia%20(em%20gr ego,medida.%20o%20individualismo,_Acesso em 19 de ago. de 2022.)

BÔLLA, Kelly Daiane Savariz.2012. **Perspectivas da visão transdisciplinar holística e suas contribuições para a construção de uma sociedade ecológica: o caso da ecovila terra una, liberdade-M. G**, página 7. Disponível em: <http://repositorio.unesc.net/bitstream/1/520/1/Kelly%20Daiane%20Savariz%20B%c3%b4lla.pdf>. Acesso em 16 de ago. 2022.

BRAUN, Ricardo. Novos paradigmas ambientais: **Desenvolvimento ao ponto sustentável**. 2.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.182p

CONHECIMENTO. Científico.2019. **Emily Viana**. Disponível em: <https://conhecimentocientifico.com/rene-descartes/>. Acesso: em 15 de agosto de 2022.

CRUZ, Mariana. (2007). **A educação na Grécia Antiga, Educação Pública**, desde 2001 a serviço da Educação. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/7/36/a-educaccedilatildeo-na-greacutecia-antiga>. Acesso em: 18 de ago. de 2022

FIALHO, Edson Soares.(2007).O meio ambiente: **O discurso geográfico rumo à transdisciplinaridade**, revista ponto de vista - Vol.4 pagina 3, Disponível em: <https://www.locus.ufv.br/bitstream/123456789/21171/1/artigo.pdf>. Acesso em 16 de ago. de 2022.

FUNARI, Pedro Paulo A. (2001, p.35). Repensando a História, **Grécia e Roma**. Disponível em: <http://groups.google.com.br/group/digitalsoure>. Acesso em 26 de abr. 2023

IBIÚNA, Gustavo Korte. (2004). **Metodologia e Transdisciplinaridade**. Disponível no 15º parágrafo. Disponível em: <https://psicod.org/complexidade-e-transdisciplinaridade-em-educaco-cinco->

princípio.html?page=4. Acesso em 16 de ago. 2022.

MEDEIROS, Alexsandro M. (2018, p1). **Interdisciplinaridade e Transdisciplinaridade, Saber Política** p. 1. Disponível em: <https://www.sabedoriapolitica.com.br/products/interdisciplinaridade-e-transdisciplinaridade/>. Acesso em 16 de ago. 2022.

MENEZES, Ebenezer Takuno de. Verbete transdisciplinaridade. **Dicionário Interativo da Educação Brasileira - EducaBrasil**. São Paulo: Midiamix Editora, 2001. Disponível em <https://www.educabrasil.com.br/transdisciplinaridade/>. Acesso em 26 abr. 2023.

NASCIMENTO, Patrícia Limaverde. (2011, p. 1). **Transdisciplinaridade na Escola**. Revista online de iniciativa do Portal do Professor, do MEC: o que é e como aplicar na educação. Disponível em: <https://transdisciplinaridade.wordpress.com/2011/03/18/o-que-e-transdisciplinaridade/>. Acesso em 16 de ago. 2022.

NASCIMENTO. Patrícia Limaverde. (18/03/2011). Revista Online de iniciativa do Portal do Professor, do Mec. **O que é Transdisciplinaridade? Porque? Para quê?** Disponível em: <https://transdisciplinaridade.wordpress.com/2011/03/18/o-que-e-transdisciplinaridade/>. Acesso em 18 de ago. 2022

NICOLESCU, Basarab. **O Manifesto da Transdisciplinaridade**. Tradução de Lucia Pereira de Souza. São Paulo: Triom, 1999.

PASSOS, L. A. (2.000,p.12). Viagem nos tempos da escola – da escola seriada à escola de ciclos, Cuiabá, Instituto de Educação/UFMT, **Panorama da Educação Ambiental no Ensino Fundamental**.

**\*Formação de professores Educação Ambiental.pdf**. Disponível em:[https://aedmoodle.ufpa.br/pluginfile.php/203992/mod\\_resource/content/1/Panorama%20de%20EA%20-%20Nan%C3%A1%20Medina.pdf](https://aedmoodle.ufpa.br/pluginfile.php/203992/mod_resource/content/1/Panorama%20de%20EA%20-%20Nan%C3%A1%20Medina.pdf). Aceso em 18 de ago. 2022.

PIRES, M.F. de C.(1998), p. 7, TRABALHO\_EV140\_MD1\_SA\_ID2019\_08102020072424.pdf (editorarealize.com.br)

SANTOS, Akito. (2008 p. 7). **Complexidade e transdisciplinaridade em educação: cinco princípios para resgatar o elo perdido**. Revista Brasileira de Educação [online]. 2008, v. 13, n. 37, pp. 76. Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27503707>. Acesso em 16 de ago. 2022.

SILVA, Carlos Alberto Pereira - (2007). **O manifesto da transdisciplinaridade**. Revista FAMECOS, Porto Alegre, (32) abril de 2007. Resenha página 2. Disponível em. Acesso em <file:///C:/Users/jose/Downloads/3427-Texto%20do%20artigo-10815-1-10-20080414.pdf>: Acesso em 16 de ago. 2022.

SUPER interessante: Disponível:<https://super.abril.com.br/mundo-estranho/qual-foi-a-primeira-escola/> na ciência e **pensamentos de comportamentos das ideias do ser**. Acesso em 26 de abr. 2023.

TINAUT, A. (2020,9 de outubro). Diversos, uma mensagem para você. Ensino sempre. Disponível em : <http://www.ensinandosempre.com.br/diversos-uma-mensagem-para-voce-7/> p1. Acesso em 16 de ago. 2022.